

护理专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

护理（520201）。

二、入学基本要求

普通高中毕业生、中职毕业生或具备同等学力者。

三、基本修业年限

三年。

四、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或技术 领域举例	职业类证书举例
医药卫生大类 (52)	护理类 (5202)	卫生 (84)	护理人员 (2- 05-08)	临床护理； 社区护理； 健康保健	1+X 母婴护理职业技能等级证书； 1+X 幼儿照护职业技能等级证书； 1+X 老年照护职业技能等级证书； 1+X 失智老年人照护职业技能等级证书； 健康管理师。

五、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向医院、基层医疗卫生服务、专业公共卫生服务等行业的护理人员等职业群（或技术领域），能够从事临床护理、社区护理、健康保健等工作的高素质技术技能人才。

六、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升素质培养规格质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，总体上须达到以下要求。

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解医护等产业文化，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的英语、计算机文化基础、大学生创新创业基础、职业发展与就业指导、等文化基础知识，具有良好的科学与人文素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习一门外语并结合专业加以运用；

（5）掌握人体解剖、病理分析、生理机能、药物应用方面的专业基础理论知识；

（6）掌握基础护理、专科护理、健康保健等技术技能，具有分析和解决临床常见护理问题、人际沟通、独立向个体、家庭和社区进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导的能力或实践能力；

（7）具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能，掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，初步掌握医疗服务、管理领域数

字化技能；

(8) 具有探究学习、终身学习能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

(9) 掌握基本身体运动知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(10) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(11) 弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代精神，热爱劳动人民、珍惜劳动成果、树立劳动观念、积极投身劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能。

七、课程设置及学时安排

(一) 课程设置

1. 公共必修平台课程设置与描述

公共必修平台课程主要着力于学生一般性知识与素质的获取，并将德育教育融入教育教学全过程，培养学生具备良好的政治思想素质、健康向上的身心素质等，为学生进行后续专业课程学习奠定必要文化知识基础，根据国家要求由学院统一开设。

主要开设课程：思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、体育与健康、劳动课程、军事教育、安全教育、英语、大学生创新创业、党史等规定课程，由全院进行统筹安排。

2. 专业基础必修平台课程设置与描述

专业基础必修平台课程重在建立学生专业基础知识体系，为后续专业核心必修平台课程学习奠定专业基础知识。

主要开设课程：人体解剖、病理分析、生理机能、药物应用、生物化学、病原微生物与免疫、护理学导论。

3. 专业核心必修平台课程设置与描述

专业核心课程重在培养学生核心职业能力。

主要开设课程：基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、健康评估、急救护理、老年护理。

表 2 专业核心课程及其主要内容

序号	课程名称	课程主要内容	培养能力	建议学时
1	基础护理	护理学的基本概念、基础理论与知识和基础护理操作。	将基础护理的理论、知识与技能运用于病情观察、护患沟通级各项护理操作实践中。	168
2	内科护理	内科常见疾病的病因、临床表现、辅助检查、治疗原则及护理措施。	能运用护理程序为患者实施整体护理	136
3	外科护理	外科常见疾病的病因、临床表现、辅助检查、治疗原则及护理措施	1. 培养学生观察、分析和解决实际问题的能力； 2. 培养学生人际沟通、评判性思维和反思、健康教育等能力； 3. 树立全心全意为护理对象服务的思想，具有严谨的科学作风、良好的敬业精神和职业道德； 4. 提高学生应用理论解决临床实际问题的能力。	136
4	妇产科护理	女性妊娠、分娩、产褥期正常的生理，妇、产科常见疾病的病因、临床表现、辅助检查、治疗原则及护理措施。	培养学生扎实的理论基础，规范的操作技能和高尚的职业道德。	64
5	儿科护理	小儿生长发育、小儿营养喂养、儿童保健、疾病预防、小儿临床疾病治疗护理等。	培养护生监测小儿生长发育、进行儿童保健和儿科疾病预防的能力，培养护生对儿科常见疾病的护理、对患儿及家属健康教育的能力。	72
6	健康评估	健康史评估、常见症状评估、身体评估、心理评估、社会评估、实验室检查、心电图、影像检查和护理病历书写等。	培养学生从身体、心理、社会等方面收集病史，进行以人为中心的评估，结合实验室及其他检查的结果，从护理的角度根据评估对象对现存的或潜在的健康问题，作出护理诊断及监测和判断病情变化的能力。	72
7	急救护理	各类急性病、急性创伤、慢性病急性发作等危重症患者抢救护理的基本理论、基本知识、基本技能以及重症监护知识。内容包括院前急救、急诊科	激发学生学习兴趣，培养自主学习能力；帮助学生探究新知；课后注重培养学生探索交流能力，提升综合素养。	32

		救护、重症监护、常见急危重症的病情评估、救治原则和护理以及常用的急救技术。		
8	老年护理	老年人生理及心理变化；老年人常见症状与疾病的识别、治疗及护理；老年人的用药护理。	培养学生关爱老人、为老年人实施生活照护、基础护理、康复护理、心理护理的能力。	32

4. 公共任选模块课程设置与描述

主要包含人文科学、自然科学、优秀传统文化等，并注意渗透创新创业教育等课程，重视学生知识储备、人格修养、文化陶冶、艺术鉴赏及继续学习的需求，为学生具备可持续发展能力提供支持。

主要开设课程：由学生在教务选课系统选择。

5. 专业必修模块课程设置与描述

专业必修模块课程主要针对学生职业能力拓展和发展岗位能力培养需要而设置，充分考虑产业升级和技术进步要求，积极应对医疗卫生行业对人才知识需求变化等。主要开设课程：心理与精神疾病护理、五官科护理、传染病护理、社区护理、护理伦理与法规、护理礼仪与人际沟通等。

6. 专业实践环节课程设置与描述

专业实践环节课程按照学生认知规律和职业技能培养要求，循序渐进，构建一体化的职业能力综合训练课程体系，实现学生的专业能力、社会能力以及方法能力的培养。一方面利用校内实习实训基地对学生开放，配备专门的实习指导教师；另一方面把合作企业作为生产性实习场所，利用企业资源，比如设备、场地，使学生一边学习一边工作，在生产一线顶岗，熟悉工作流程、掌握生产技术。这有效地提高了学生的动手能力。

主要实训环节：基础实训、专业实训、岗位实习等。

7. 职业资格(技能等级)证书

表3 职业资格(技能等级)证书一览表

序号	职业资格(技能等级)证书名称	等级	颁(发)证单位	对应课程
1	1+X 母婴护理职业技能等级证书	中级	济南阳光大姐服务有限公司	妇产科护理、儿科护理
2	1+X 幼儿照护职业技能等级证书	中级	湖南金职伟业母婴护理有限公司	儿科护理
3	健康管理师	三级	中华人民共和国国家卫生健康委员会	内科护理、外科护理
4	1+X 老年照护职业技能等级证书	中级	北京中民福祉教育科技有限公司	老年护理
5	1+X 失智老年人照护职业技能等级证书	中级	北京中福长者文化科技有限公司	老年护理

备注:职业资格(技能等级)证书要求各专业根据专业特点自行选择。

(二) 学时安排

1. 学期周数分配表

表4 本专业学期周数分配表

学期环节	理实一体化教学	入学及毕业教育	整周实践教学					考核机动	学期总周数
			军事技能	劳动实践	专业实践	认知实习	岗位实习		
一	16		2					1	19
二	18			1				1	20
三	18							2	20
四	16						2	2	20
五							20	0	20
六	0	1					10	9	20
合计	68	1	2	1	0	0	32	15	119

2. 教学计划安排表

表 5 专业教学计划安排表

课程分类	课程编码及课程名称			考核方式	学时与学分			各学期周数						备注	
					学分	总学时	实践学时	19	20	20	20	20	20		
	课堂教学周数、周学时分配														
	1	2	3					4	5	6					
	序号	课程编码	课程名称					16	18	18	16	18	18		
平台课程	公共必修	1	JC11B011	思想道德与法治	考试	3	48	16	3						马院
		2	JC11B021	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	考试	4	72	16		4					马院
		3	JC11B031-4	形势与政策	考查	1	56	0	1	1	0.5	0.5			马院
		4	JC11B041-3	体育与健康	考查	6	108	100	2	2	2				君山
		5	JC11B061	劳动教育	考查	1	16	0	1						君山
		6	JC11B191	军事理论	考试	2	32	0	2						学工处
		7	JC11H011	安全教育	考查	1	16	4	1						医学院
	公共必修平台课程小计				-	18	348	136	10	7	2.5	0.5			
	专业基础必修	1	YX22B001	人体解剖	考试	4	64	16	4						医学院
		2	YX22B002	病理分析	考查	2	36	6		2					医学院
		3	YX22B003	生理机能	考试	4.5	72	12		4					医学院
		4	YX22B004	药物应用	考查	2	36	4		2					医学院
		5	YX22B017	生物化学	考查	2	36	4		2					医学院
		6	YX22B018	病原微生物与免疫	考查	2	32	6	2						医学院
7		YX42B002	护理学导论	考查	2	36	6		2					医学院	
专业基础必修平台课程小计				-	18.5	312	54	6	12						
专业核心必修	1	YX22B005	基础护理 1	考试	4	64	32	4						医学院	
		YX22B006	基础护理 2	考试	4.5	72	36		4					医学院	
		YX22B007	基础护理 3 (护理技术实训)	考试	2	32	32				2			医学院	
	2	YX22B008	内科护理 1	考试	4.5	72	36			4				医学院	
		YX22B009	内科护理 2	考试	4	64	32				4			医学院	
	3	YX22B010	外科护理 1	考试	4.5	72	36			4				医学院	
		YX22B011	外科护理 2	考试	4	64	32				4			医学院	
	4	YX22B012	妇产科护理	考试	4	64	32				4			医学院	
	5	YX22B013	儿科护理 (课证融通: 1+X 母婴护理职业技能中级)	考试	4.5	72	36			4				医学院	
	6	YX22B014	健康评估	考试	4.5	72	36			4				医学院	
	7	YX22B015	急救护理	考查	2	32	16				2			医学院	
	8	YX22B016	老年护理	考查	2	32	16				2			医学院	
	专业核心必修平台课程小计				-	44.5	712	372	4	4	16	18			
平台课程合计				-	81	1372	562	20	23	18.5	18.5				

3. 学分及学时比例表

表 6 专业学分及学时比例表

	必修学分	选修学分	学分数	占总学 分比例 (%)	理论学时	实践学时	学时数	占总学 时比例 (%)
平台课程	81	0	81	49.85%	810	562	1372	47.51%
模块课程	12	23.5	35.5	21.85%	494	86	580	20.22%
基础实践环节	4	0	4	2.46%	0	164	164	5.68%
专业实践环节	32	0	32	19.69%	0	768	768	26.59%
综合素质拓展	10	0	10	6.15%	0	0	0	0
总计	139	23.5	162.5	100%	1304	1580	2884	100%

八、师资队伍

表 7 师资配置与要求

生师比	20:1			
专兼职比	2.3: 1			
双师比	95%			
年龄	20-30 岁 (人)	30-40 岁 (人)	40-50 岁 (人)	50-60 岁 (人)
	5	44	12	8
学历学位	本科 (人)	硕士 (人)	博士 (人)	博士以上 (人)
	46	21	2	0
职称	助教 (同等职称) (人)	讲师 (同等职称) (人)	副教授 (同等职称) (人)	教授 (同等职称) (人)
	6	45	13	5
素质要求				

专业带头人	1人	<ol style="list-style-type: none"> 原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能广泛联系行业企业； 了解国内外护理行业发展新趋势，准确把握行业企业用人需求； 具有组织开展专业建设、教科研工作和企业服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。
专任教师	69人	<ol style="list-style-type: none"> 具有教师资格证书，具有护理、临床医学、药学等相关专业学历； 具有本专业理论和实践能力； 能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源； 能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革； 能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务； 每年至少1个月在企业或实训川基地实训，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。
兼职教师	30人	<ol style="list-style-type: none"> 主要从本专业相关行业企业的高技术技能人才中聘任； 应具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，原则上应具有中级及以上相关专业技术职称； 了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训川指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务； 应建立专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

九、教学条件

（一）教学设施

1. 专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网络环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实训、实验场所

实验、实训场所符合面积、安全、环境等方面的条件要求，实验、实训设施（含虚拟仿真实训场景等）先进，能够满足实验实训教学需求，实验、实训指导教刻师确定，能够满足开展常用护理技术等实验实训活动的要求，实验实训管理及实施规章制度齐全。鼓励开发虚拟仿真实训项目，建设虚拟仿真实训川基地。

(1) 校内实训场所

序号	实训室名称	对应课程	实训项目	主要设备
1	结构学标本室	人体解剖	人体解剖实验	颅底解剖放大模型
2	结构学实验准备室	人体解剖	人体解剖实验	人体全身骨骼、人体散骨、人体胚胎模型
3	结构学挂图室	人体解剖	人体解剖实验	各系统挂图、图谱
4	微生物培养室	病原微生物与免疫	细菌培养、革兰氏染色、血型鉴定	新型不锈钢手提式灭菌器、可见分光光度计、电热恒温干燥箱、电冰箱、双人单面垂直洁净工作台、电热恒温培养箱
5	形态学实验室	人体解剖 病理分析 病原微生物与免疫	组织胚胎、病理、病原微生物	显微镜试验台、双目显微镜、机能试验台
6	机能实验室	药物应用	药理学动物实验	生物医学信号采集处理系统
7	机能实验准备室	药物应用 生理机能	液淀粉酶测试、血糖定量定性分析	电泳仪、恒温水浴箱、各系统组织切片、自动双重纯水蒸馏器、精密电子天平、移液器、
8	护理准备室	基础护理	护理准备室	专用护理床、床单、毛毯、棉被、被罩、枕芯、枕套、枕巾、橡胶中单、床刷、床刷套等
9	护理学基础实验室	基础护理	基础护理实训	多功能护理床、不锈钢两用担架推车、超声雾化器、电动洗胃机、无菌操作台、12张实验床、12个床头柜、12把椅子等
10	无菌操作室	基础护理	无菌操作实训	20张桌子, 4个铁橱, 2个药柜
11	护理模型室	基础护理	基础护理实训	静脉输液手臂、皮内注射模型、臀部注射对比模型、全能护理人等
12	护理示教室	基础护理	多媒体实训室	多媒体一套, 病床一张, 床头柜一个
13	模拟 ICU	急救护理	心肺复苏	红外线治疗灯、抢救车、电动胃肠减压器、电动洗胃机、多功能呼吸机、心肺复苏模拟人等
14	内科护理实验室	内科护理	健康评估、心肺听诊	检查床、电脑心音听诊仪、指脉式电子血压计、腕式电子血压计、心电图机等

15	模拟手术室	外科护理	外科手术模拟训练	红外线感应洗手池、无影灯、多功能手术床、不锈钢双层器械台、药柜、阅片灯、综合手术台、常用手术器械、电子人体器官插管模型等
16	妇儿准备室（母婴护理实训室）	妇产科护理 儿科护理	妇幼护理实训 母婴护理实训	综合产床、新生儿抢救台、早产儿保暖箱、抚触台、护理床、洗浴台、婴儿模型
17	模拟养老病房	老年护理	老年人日常生活护理	口腔模型、餐桌、护理车、便盆、便袋（全套）、移动坐便器、屏风、电源板等
18	急救护理实训室	急救护理	插胃管、导尿、心肺复苏、外伤的搬运	模拟人（有插入鼻胃管、导尿管功能）、模拟人（有心肺复苏功能装置）

（2）校外实训基地

校外实训基地，应为三级甲等医院或二级甲等医院，具备足够的床位，病源种类丰富、病员数量充足，医院科室应建设齐全，实习设备先进，能够满足学生跟岗实习的需要，用于基础护理、临床护理及专科护理等的实训教学。

（二）教学资源

1. 教材选用及开发情况

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态。

2. 图书文献配备情况

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：临床护理病案分析、护理常规、整体护理实践、实用护理学、护理伦理学实用教程、临床护理指南、康复护理学、临床护理礼仪等。及时配置新经济、新技术、新工艺、新材料、

新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配备情况

本专业已完成建设 3 门省级精品课程，3 门院级精品资源共享课。建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十、质量保障和毕业要求

(一) 质量保障

1. 学院建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学实习实训、毕业设计以及资源建设等质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 学院应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织应建立集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 学院建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质

量和培养目标达成情况。

(二) 毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

1. 德育标准

思想品德和操行鉴定合格。

2. 学分标准

所有课程合格，修满 153 学分，另外完成至少 10 个综合素质拓展学分。

3. 岗位实习与毕业环节标准

参加岗位实习全过程且考核合格，岗位实习报告符合规定要求。

4. 书证融通要求

选考专业相关技能证书一个（详见表 3）